

Programme intégré d'accès aux sciences infirmières

Province : Terre-Neuve-et-Labrador

Personne-ressource : Susan Gordon

Niveau : Postsecondaire

Thème : Programme d'études/Matériel

Description de la pratique :

Le programme intégré d'accès aux sciences infirmières (*Integrated Nursing Access Program* ou INAP) donne aux Inuites et Inuits du Labrador qui souhaitent faire une carrière en sciences infirmières la possibilité de faire en milieu communautaire leurs deux premières années du programme d'études de cinq ans. Les étudiantes et étudiants qui terminent avec succès le programme INAP de deux ans et demi au campus du College of the North Atlantic à Happy Valley-Goose, au Labrador, font la deuxième année du programme collaboratif de baccalauréat en sciences infirmières (BSI) dans ce collège puis entrent à la Western Regional School of Nursing (WRON) à Corner Brook pour faire les troisième et quatrième années. WRON est une école de la côte ouest, qui offre un programme de baccalauréat en sciences infirmières en collaboration avec l'Université Memorial.

Description d'INAP

Le programme intégré d'accès aux sciences infirmières est décrit comme un programme intégré, culturellement adapté et axé sur l'étude de cas, qui vise l'acquisition de compétences d'apprentissage en vue d'études universitaires, plutôt qu'un contenu précis. L'objectif est d'obtenir de meilleurs résultats d'enseignement et d'apprentissage, aussi bien dans l'acquisition des connaissances que dans l'acquisition des compétences, dans un environnement propice à la réflexion et à la découverte personnelle des étudiantes et étudiants.

Programme intégré : Ce programme intègre les composantes requises pour entrer en première année du programme (collaboratif) du BSI et pour la terminer avec succès. Les connaissances de prérequis (des cours du secondaire ou des cours d'éducation de base des adultes) et les connaissances requises (des cours de première année du programme collaboratif du BSI) ont été déconstruites en éléments simples, qui ont été soumis à une analyse critique. Ensuite, ces connaissances ont été reconstruites autour de cinq thèmes (usage de la langue, narration d'histoires, capacité de compter, notre corps et l'environnement, nos croyances et pratiques). Ces connaissances reconstruites ont alors été organisées et présentées en une série de huit modules qui constituent l'essence du programme intégré d'accès aux sciences infirmières.

Programme axé sur l'étude de cas : La série de modules présente un certain nombre d'études de cas à propos d'une Inuite appelée Maggie. Ces études de cas sont des exemples d'études de cas qui seront utilisées par la suite, permettant de créer un cadre propice à la réflexion personnelle et à la discussion en groupe. Les questions de ces études de cas sont conçues pour encourager les étudiantes et étudiants à interpréter les connaissances acquises dans le cadre de leurs propres expériences, et à partager leurs connaissances et leurs interprétations. Cette approche centrée sur l'étude de cas est le fondement de la mise en œuvre de la méthode phénoménologique évoquée dans la description du programme.

Programme culturellement adapté : La série de modules comprend aussi un certain nombre de méthodes culturellement adaptées pour faciliter l'acquisition des connaissances et des compétences. Toutes ces méthodes (p. ex., construction de collages, devoirs oraux ou

écrits, classes dirigées, analyses de cas, forums de discussion) ont été spécifiquement conçues pour promouvoir un respect mutuel des façons personnelles d'apprendre, ainsi qu'un respect pour la culture inuite et notamment ses croyances dans le domaine de la santé, des pratiques traditionnelles et des besoins langagiers. La reconnaissance manifeste de la valeur d'un enseignement culturellement adapté est la racine andragogique de toute activité proposée d'enseignement et d'apprentissage de ce programme.

Contexte :

En mars 2002, à la demande de la Labrador Inuit Association et de la Labrador Inuit Health Commission, des représentantes et représentants de ces deux organisations et d'autres intervenantes et intervenants clés, dont le College of the North Atlantic (CNA) et l'Université Memorial de Terre-Neuve (MUN), se sont rencontrés pour discuter de l'élaboration et de la mise en œuvre d'un programme d'accès aux sciences infirmières pour les Inuites et Inuits du Labrador. La nécessité d'un tel programme découlait du manque actuel de personnel infirmier inuit au Labrador (à tout moment, environ la moitié des postes d'infirmières et d'infirmiers en santé publique sont vacants dans les communautés inuites du Labrador), des prévisions montrant que la situation allait empirer dans un avenir proche et des importants défis auxquels se heurtent les Inuites et Inuits du Labrador qui souhaitent faire une carrière en sciences infirmières. L'un de leurs principaux obstacles est un manque de préparation en sciences (en chimie tout particulièrement) et en mathématiques. De plus, la perspective de quitter leur famille et leurs amis de la communauté s'avère intimidante pour de nombreux résidents et résidentes des localités de la côte nord, qui ont souvent des difficultés à faire la transition à l'université.

Progrès :

Le programme intégré d'accès aux sciences infirmières a été conçu de janvier à octobre 2003 par une équipe composée de représentantes et représentants du CNA, de la MUN et de la WRON. Dix-neuf Inuites et Inuits intéressés par ce programme ont été personnellement interviewés, pour évaluer leurs besoins d'apprentissage et leurs stratégies de résolution des problèmes, et pour déterminer tout aspect positif ou négatif de leur apprentissage précédent.

On sait que de multiples facteurs peuvent entraver le processus d'apprentissage. Avant le programme, tous les participantes et participants potentiels ont donc été évalués afin de détecter tout problème de santé physiologique susceptible d'interférer avec leurs capacités d'apprentissage. Toute intervention éventuellement nécessaire a ainsi pu être faite.

Parallèlement aux évaluations de problèmes potentiels de santé, des évaluations ont été effectuées à l'aide d'outils quantitatifs et qualitatifs pour déterminer comment apprenaient les participants et participantes potentiels à l'INAP.

Les participantes et participants intéressés par le programme ont fait deux tests :

1. test de préparation à la lecture autonome pour les adultes ayant de faibles capacités de lecture ou pour les allophones (langue maternelle autre que l'anglais), modèle de Guglielmino;
2. épreuves papier-crayon de Buczynski, modèle conceptuel des manières de savoir des femmes élaboré par Belenky, Clinchy, Goldberge et Tarule (1986).

Les deux outils ont été évalués pour déterminer la validité de leur contenu, en consultation avec les membres de la Labrador Inuit Association qui ont étudié les termes employés pour s'assurer qu'ils étaient pertinents. Ces outils ont été affinés en fonction de suggestions de

spécialistes. Enfin, ils ont été modifiés à la suite d'une entrevue avec chacune et chacun des participantes et participants potentiels. Les entrevues ont été menées par l'une ou par l'un des développeuses et développeurs du programme d'accès. Enfin, chacune des Inuites et chacun des Inuits intéressés ont été interviewés afin de déterminer comment ils préféreraient apprendre et comment ils avaient appris de par le passé dans un contexte formel. Des thèmes clés sont ressortis de ces activités, qui ont contribué à donner forme au programme d'accès. Ces thèmes reflétaient la manière d'apprendre actuelle des participantes et participants, de même que les obstacles créés par un apprentissage précédent.

Le Groupe de travail national sur les stratégies de recrutement et de maintien en poste du personnel infirmier autochtone a souligné la nécessité de programmes d'études novateurs qui tiennent compte des défis uniques des Autochtones désireux de faire une carrière en sciences infirmières. C'est pourquoi un programme intégré d'accès aux sciences infirmières a été conçu, selon une approche humaniste et phénoménologique, où le personnel enseignant doit oublier ses attitudes ancrées et laisser les étudiantes et étudiants définir leur apprentissage dans le cadre de leurs expériences.

Sur le plan du contenu, le processus d'élaboration a combiné le contenu de l'éducation de base des adultes au contenu de la première année du BSI (collaboratif), regroupant ainsi le matériel de niveau secondaire et le matériel de niveau universitaire, ce qui a permis d'éliminer les duplicata de contenu. De plus, les apprenantes et apprenants ont pu commencer à acquérir des compétences de niveau universitaire dès le début du programme.

Une fois que le contenu requis a été clairement déterminé, les développeuses et développeurs l'ont ancré dans le monde où vivent les apprenantes et apprenants, leur permettant ainsi d'appliquer clairement ce qu'ils apprenaient aux situations familières de leur vraie vie. Ce contenu a été enrichi par les histoires relatées par les apprenantes et apprenants durant les entrevues. Les éducatrices et éducateurs se sont servis de ces histoires pour créer chacun des huit modules d'apprentissage de l'INAP.

Ce faisant, le processus d'élaboration s'est centré sur l'acquisition des compétences d'apprentissage requises en milieu universitaire. Ces compétences étaient les suivantes : 1) poser des questions en classe; 2) participer aux discussions de groupe; 3) présenter du matériel; 4) avancer des arguments sur des thèmes donnés; 5) faire des analyses documentaires; 6) préparer des bibliographies; et 7) rédiger des essais universitaires. Les développeuses et développeurs savaient qu'il faudrait un certain temps aux étudiantes et étudiants pour acquérir ces compétences, et trois niveaux distincts ont donc été identifiés.

Le contenu a donc été découpé en huit modules en ce qui concerne l'acquisition des compétences d'apprentissage : 1) la personne que je suis; l'infirmière ou l'infirmier que je veux devenir; 2) connaissances de base de nos corps; 3) tissus corporels et systèmes internes : comment fonctionne le corps; 4) connaissances avancées de la profession d'infirmière ou d'infirmier et de ses pratiques; 5) commencer à exercer le métier d'infirmière ou d'infirmier; 6) interactions complexes au sein du corps; 7) devenir une infirmière professionnelle ou un infirmier professionnel : conceptualiser et intégrer les concepts; et 8) appliquer et intégrer la théorie à la pratique des sciences infirmières.

Appuis au programme

Pour que ce programme novateur soit approuvé, et pour optimiser sa réussite, l'Association of Registered Nurses of Newfoundland and Labrador a demandé à voir un plan détaillé afin d'appuyer les apprenantes et apprenants durant leur formation. En réponse à cette demande, un plan de mentorat et de soutien a été préparé, qui comprend plusieurs des pratiques exemplaires indiquées dans la publication « Against the Odds: Aboriginal Nursing ». Certaines de ces pratiques ont trait au soutien et au mentorat dont ont besoin les élèves infirmières et infirmiers autochtones durant leurs études. Les pratiques exemplaires identifiées comprenaient les suivantes : 1) services de garderie de jour avec heures prolongées pour les placements cliniques; 2) aide et soutien au logement; 3) conseils et soutien en matière de budget; 4) orientation et mentorat personnels; et 5) soutien dans les études.

Résultats :

Sur les 19 élèves infirmières et infirmiers inscrits au départ, 12 sont restés. Le programme d'études, très chargé en sciences, a posé des défis à un certain nombre d'apprenantes et d'apprenants. Et comme l'âge des élèves infirmières et infirmiers allait du début de la vingtaine au milieu de la quarantaine, certaines et certains ont eu des difficultés personnelles ou des difficultés de famille. Cependant, les administratrices et administrateurs espèrent que les élèves infirmières et infirmiers restants ont acquis les compétences et les attitudes nécessaires pour mener à bien leur programme.

Adaptabilité :

Le processus d'élaboration du programme et les modèles de partenariats se prêtent bien à d'autres applications. On prévoit que d'autres professions pourraient bénéficier de cette méthode intégrée, par exemple dans le domaine du travail social.

Pour plus de renseignements :

Pour plus de renseignements sur le programme intégré d'accès aux études en sciences infirmières, communiquer avec l'administration du campus, College of the North Atlantic, Happy Valley-Goose Bay.